

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
ОТДЕЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ИСКУССТВ
ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ СОВЕТ МААН ПО НАУКОВЕДЕНИЮ**

БЕЛОРУССКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

г. Минск, 20-21 сентября 2018 г.

Минск
СтройМедиаПроект
2018

УДК 001(476)(082)
ББК 72(4Бел)
Б 43

Рекомендовано к изданию
Ученым советом Института социологии НАН Беларуси

Рецензенты:

доктор социологических наук, профессор А.И. Левко,
доктор социологических наук, профессор Д.Г. Ротман

Редакционная коллегия:

Коршунов Г.П. (главный редактор) – кандидат социологических наук, доцент;
Артюхин М.И. (ответственный редактор) – кандидат философских наук, доцент;
Коваленя А.А. – доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси;
Бабосов Е.М. – доктор философских наук, профессор, академик НАН Беларуси;
Черняк Ю.Г. – кандидат социологических наук, доцент;
Барановский Н.А. – доктор социологических наук, профессор;
Шавель С.А. – доктор социологических наук, профессор;
Щёкин Н.С. – кандидат философских наук, доцент;
Щурок Э.М. (ответственный секретарь) – научный сотрудник Института социологии НАН Беларуси.

Б 43 **Белорусская наука в условиях модернизации:** материалы
Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20-21 сент. 2018 г. / ред.кол. :
Коршунов Г.П. (гл.ред.) [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т социологии НАН Беларуси.
– Минск : СтройМедиаПроект, 2018. – 376 с.

ISBN 978-985-7172-02-3.

Сборник включает доклады и выступления известных белорусских и зарубежных социологов, экономистов и науковедов, принимавших участие в Международной научно-практической конференции, которая проводилась в Институте социологии НАН Беларуси 20-21 сентября 2018 года. В представленных статьях рассматриваются наиболее актуальные и значимые проблемы развития академической и вузовской науки в постсоветских странах, а также международного научного сотрудничества; состояние и основные проблемы интеграции белорусской науки, образования и производства; вопросы формирования кадрового потенциала науки; подготовки научных и научно-педагогических кадров в условиях инновационного развития белорусского общества, проблемы профессионального становления молодых ученых; гендерная проблематика, включая положение женщин в науке и образовании.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных специальностей, а также для всех, кто интересуется вопросами развития науки и высшей школы на современном этапе.

УДК 001(476)(082)
ББК 72(4Бел)

Конференция проведена в рамках выполнения Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016-2020гг.; Подпрограмма 3 «Социология и философия». Раздел 1 «Социология».

ISBN 978-985-7172-02-3

© Институт социологии НАН Беларуси, 2018
© Оформление. Государственное предприятие
«СтройМедиаПроект», 2018
© ЧИУП «Белстан», 2018

АНТИДИСКРИМИНАЦИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

З. В. Шевченко,

кандидат философских наук,

доцент кафедры философии и религиоведения

Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого

(г. Черкассы, Украина)

Антидискриминационная экспертиза образовательного контента призвана бороться со всеми видами дискриминации по признаку расы, цвета кожи, политических, религиозных и других убеждений, пола, возраста, инвалидности, этнического и социального происхождения, гражданства, семейного и имущественного положения, места жительства, языка и др. в соответствии с законами Украины, в частности, статьи 1 Закона Украины «О принципах предотвращения и противодействия дискриминации в Украине» [1]. Кроме этого, антидискриминационная экспертиза образовательного контента направлена на выявление и устранение предубежденного (стереотипного) отношения к людям, ситуациям, историческим событиям и т.д., которое является субъективной мыслью авторского коллектива и подается учащимся как единственно верное, безальтернативное мнение.

С 2017 года учебники в Украине проходят вместе с предметной антидискриминационную экспертизу. Гендерный компонент антидискриминационной экспертизы призван показать учащимся, что общество и культура, с которыми они знакомятся в предметной области той или иной науки, намного разнообразнее и сложнее, нежели картина мира, навязываемая системой традиционных стереотипов.

Логическая матрица гендерной экспертизы учебного контента [2] была разработана на основе отечественных исследований и международных отчетов UNICEF о случаях дискриминации в учебниках разных стран мира [3] и направлена на восстановление гендерного паритета в визуальном и текстовом контенте, борьбу с гендерными стереотипами, в том числе гендерной сегрегацией и поляризацией; избежание представления человека в целом через образ мужчины; использование гендерно-чувствительного языка (употребление феминитивов).

Одна из основных проблем современных учебных материалов, как текстовых, так и иллюстративных, – это гинопия (женская невидимость). Женская невидимость – это искусственное явление, неотъемлемое свойство патриархатной культуры. Традиционное замалчивание женских имен переносится на страницы современных учебников, которые, в свою очередь, продолжают транслировать искаженную патриархатом картину мира. Паритетная представленность женских и мужских персонажей в учебном контенте снимает обозначенную проблему.

Гинопия также характерна для современного языка (языковой андроцентризм). Существительные мужского рода часто используются для обозначения социальных групп и общностей, состоящих из лиц обоих полов (например, «семиклассники», «ученики», «школьники», «пассажиры», «водители» и др.). Такое использование существительных является дискриминационным, поскольку поддерживает и транслирует гендерную слепоту по отношению к женщинам в языке. Для борьбы с языковым андроцентризмом желательно по возможности использовать в текстах учебной литературы феминитивы (отдельно или в паре с маскулинитивами), чередуя их с нейтральными обобщениями (например, «ученицы и ученики» / «ученичество»).

Особого внимания заслуживает содержание деятельности и поведенческие особенности героинь и героев учебного контента. В большинстве случаев изображаются ситуации, которые транслируют гендерные стереотипы и поляризуют людей по признаку пола одновременно. Так, мальчики и мужчины чаще на страницах учебников нарушают дисциплину, демонстрируют активное, агрессивное, рискованное поведение. Их деятельность, как правило, разворачивается вне дома и ориентирована на обмен действиями с другими героями и окружающей средой. Например, они занимаются активными видами спорта, нарушают правила дорожного движения, болеют из-за несоблюдения правил личной гигиены, воюют, путешествуют и т.д. Деятельность же девочек и женщин часто ограничивается домом. Они хлопочут по хозяйству, помогают старшим, проводят время за разговорами с подругами, занимаются садом, ходят в магазины и т.д. Они меньше нарушают правила и нормы, их игры более пассивны, а деятельность ориентирована на межличностную коммуникацию, создание/поддержание чистоты и уюта и заботу о близких.

Такая гендерная поляризация по признаку пола часто сопровождается ярко выраженной гендерной сегрегацией, в частности гендерной сегрегацией труда. На страницах учебной литературы мужчины, как правило, изображаются создателями социокультурной реальности, а женщины – ее обслуживающим персоналом. Так, женщины в основном предстают в деперсонифицированных образах матери, домохозяйки, учительницы, медсестры и т.п. Вариативность мужской профессиональной

представленности не только намного шире, она чаще всего персонифицирована в лицах знаменитых исторических личностей, культурных деятелей, выдающихся ученых и их цитат.

Во избежание указанных выше видов дискриминации, целесообразно изображать и женщин, и мужчин в различных ситуациях, действующих вместе, представителями и представительницами более широкого круга профессий, а не только в стереотипных ролях. Учащимся необходимо показывать, что люди способны самореализовываться независимо от своей половой принадлежности. Такой гендерно-чувствительный подход в создании образовательного контента способствует раскрытию новых возможностей для личности в социальном пространстве, лишая ее стереотипных ограничений.

Список использованных источников

1. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні: Закон України № 1263-VII від 13.05.2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5207-17>.
2. Експертиза шкільних підручників: інструктивно-методичні матеріали для експертів щодо здійснення антидискримінаційної експертизи електронних версій проектів підручників, поданих на конкурсний відбір проектів підручників для 5 та 10 класів закладів загальної середньої освіти; за заг. ред. О. А. Малахової. – К.: – 39 с.
3. МОН пояснює, для чого потрібна антидискримінаційна експертиза підручників [Електронний ресурс]. – Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/news/mon-poyasnyuye-dlya-chogo-potribna-antidiskriminacijna-ekspertiza-pidruchnikiv>.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Бабосов Е.М. Ключевая роль науки в комплексной модернизации Беларуси	3
Артюхин М.И. Национальная научная элита: состояние и проблемы ее воспроизводства в современной Беларуси	6
Грачев О.А. О работе научного совета по науковедению при Международной ассоциации академий наук	10
Душина С.А. Иллюзия свободы: коммуникативные практики в социальных академических интернет-сетях	12
Кочергин В.Я. Профессиональная социализация будущих ученых	14
Куль-Сяльверстава С. Я. Даследаванні беларуска-польскага памежжа ў Беларусі ў канцы XX – першым дзесяцігоддзі XXI стагоддзя	17
Лапина С.В. Современная научно-образовательная школа: особенности формирования и функционирования	19
Петрушина Т.О. Состояние и перспективы академической науки в Украине (по результатам социологических исследований)	21
Рекеда С.В. Евразийская интеграция как катализатор развития совместных научных гуманитарных исследований	27
Чикалова И.Р. Женщины в сфере научного труда в Беларуси (1991–2010 гг.): итоги трех исследовательских проектов	29
Щербин В.К. Научные советы МААН как перспективная форма организации межакадемических исследований	38

СЕКЦИЯ 1. АКАДЕМИЧЕСКАЯ НАУКА ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАН И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ.

МААН КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ АКАДЕМИЙ НАУК СТРАН СНГ.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ ЕГО СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Балыдко С.В. Наукоемкость ВВП как индикатор ресурсного обеспечения развития научной деятельности	43
Беленок А.А. Институт социологии НАН Украины сегодня	45
Боброва А. Г., Пилютик А.А., Гэ Инь Государственное регулирование рождаемости в Беларуси и Китае	47
Бова А. А. Организационная структура социологических исследований в Украине	49
Борисова О. В. Современная демографическая ситуация и образование в Республике Беларусь	51
Воронцовская Л.Г. О результатах социологического исследования спроса на рынке труда научных работников Беларуси	53
Денисов А.Ю. Эгалитарный брак как условие реализации репродуктивного потенциала	55
Дулина Н.В., Каргаполова Е.В. Наука в условиях социокультурной модернизации (на примере регионов Южного федерального округа Российской Федерации)	57

Жигалова М.П. Стратегия развития кадрового потенциала в образовании в условиях международного сотрудничества	59
Злотников А.Г. Современная белорусская демография и вызовы времени	62
Кавуненко Л.Ф. Международная ассоциация академий наук как модель интеграции научных систем стран СНГ в мировое научное пространство	64
Косенко А.А. К вопросу о состоянии и перспективах развития кадрового потенциала отечественной науки в современных условиях	67
Курбачёва О.В. Трансдисциплинарность в исследованиях этнокультурных процессов	69
Мартинкевич А.В. Научные перспективы изучения самозащиты трудовых прав	71
Моисеева Д. В., Дулина Н. В. Динамика возрастной структуры и заработной платы научных кадров на постсоветском пространстве (на примере Беларуси, Казахстана и России)	73
Муха В.Н. Оценка аспирантами качества подготовки научных кадров	76
Мушта А.А. Информационно-коммуникативные имидж-риски вооруженных сил и органов правопорядка как комплексная проблема военной социологии и национальной безопасности .	78
Мысливец Н.Л. Историческая память как предмет научного дискурса	80
Огурцова А. А. Педагогические аспекты взаимодействия СМИ и учреждения образования как один из факторов воспитания гражданской позиции молодежи	83
Онопrienко В.И. Идентификация научных школ как актуальная кадровая проблема на постсоветском научном пространстве	84
Петров В. В. Структурные изменения кадрового потенциала в научно-практических центрах	86
Попович А.С., Кострица Е.П. Сравнение возможностей наращивания и стабилизации показателей научного обеспечения инновационного развития для Украины и Беларуси	88
Сабденова В.Т. Социокультурная институционализация МААН (25-летие) в интегративных аспектах 70-летия НАН Казахстана, 90-летия НАН Беларуси и 100-летия РАН	92
Сенько А.Н. Региональные аспекты управления социальной мобильностью молодежи: экономический аспект	94
Сорока-Скиба Г.И. Кадровый потенциал образования и науки: исследовательский и педагогический ракурс исследования	96
Спатарь Т.И. Перспективы развития социологии в Республике Молдова	98
Сутурин А.К., Никоненко Н.А. Тенденции в сфере подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь	100
Терещенко О. В. Информационные технологии сбора данных в социологических исследованиях	103
Хватова Т.Ю. Исследование коммуникативных стратегий ученых в профессиональных академических сетях	105
Храмцова Ф.И. Управление талантами как категория политической науки и практики	107
Щурок Э.М. Роль академической аспирантуры в подготовке научных кадров высшей квалификации	109
Яблочников С.Л., Яблочникова И.О. Аспекты развития и сохранения кадрового потенциала общества в условиях инновационной экономики	112

СЕКЦИЯ 2. НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОИЗВОДСТВО: НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИНТЕГРАЦИИ

Алферьев Д. А. Прогнозирование индикаторов научно-технологического пространства посредством пространственных эконометрических моделей на примере Республики Беларусь	115
Балич Н.Л. Социально-культурный потенциал сельских регионов Беларуси	118
Барановский Н. А. Социальная девиантология - новая отрасль белорусской социологии	120
Бережная Г.Г. Проблема неопределенности и риска в цепях поставок	122
Блохин В. Н. Роль науки и управления в обеспечении перехода сельских территорий к устойчивому развитию	124
Босько О.В. Стратегическое планирование формирования и развития кадрового потенциала государственной службы	126
Булавка Ю.А. Внедрение в вузе системы оценки профессиональной пригодности для работы на опасных производственных объектах	128
Бурмыкина И.В. Социологическая диагностика проектов инновационного развития муниципальных образований	131
Васильева Е.Н. Наука как фактор развития новых форм предпринимательства в Российской Федерации	133
Веренич И.В. Социальные индикаторы качества жизни в контексте общества благосостояния	134
Веренич М.И. Современные тенденции реализации культурных потребностей населения	136
Вовченко Е.В. Бизнес-инкубаторы как инновационные инструменты взаимодействия науки, образования и производства	138
Войтеховский А. В., Моисеенко В. Г. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление развития системы образования	140
Гриб Д.М. Предпосылки присоединения Беларуси к болонскому процессу	142
Грошева И.А., Грошев И.Л., Грошева Л.И. Проблемы интеграции образования, производства и науки в эпоху каскадных трансформаций	144
Денискина А.И. Стратегии профессионального поведения населения малых городов Беларуси	146
Дидковская Я.В., Дулина Н. В., Моисеева Д. В., Трынов Д. В. Социальные ожидания работающей молодежи индустриального региона (по итогам социологического исследования в Волгоградской и Свердловской областях)	150
Доборородний Д. Г. Национальная модель информационного общества: проблемы и перспективы	152
Ермакова Э.Э. Высшие учебные заведения на рынке интеллектуальной собственности	154
Ермоленков В.В. Трансформация функциональных особенностей города при переходе к устойчивому развитию	156
Захарова Н.Е. Социальные и психологические факторы ресурсосберегающего поведения для устойчивого развития городов	158
Захарченко Л.А., Медведева Г.Б. О формировании концепции современного университета: региональный аспект	160
Зразикова В.М. Миграционные настроения жителей малых городов	162
Кавецкий С.Т., Крусъ П.П. Изучение аномических процессов на постсоветском пространстве через призму социологической диагностики	167
Калашникова А. В. Трансформация общества средствами социально- культурной деятельности и искусства: современный аспект	169

Кечина Е. А. Комплекс статистических наук в процессе подготовки специалистов-социологов: специфика содержания и преподавания	172
Кляр А. А. Укрепление кадрового потенциала Вооруженных Сил как одно из условий экономического развития государства	174
Королюк В. Г., Драгун В. В. Система единой государственной научной и государственной научно-технической экспертиз в Республике Беларусь	176
Коршунов Г.П., Гончаров В.В. Экспертная компонента технологического предвидения направлений научно-технического прогресса	178
Костенко Н.В. Матрица стратегий геоэкономического развития страны: сравнительный анализ и социальные ожидания	180
Костюкевич С.В. Инженерное образование в бывших советских странах: о дисбалансе теоретической и прикладной подготовки	183
Кравцов О.Ю. Перспективы отечественной науки, образования и производства в парадигме построения цифровой экономики и информационного общества	184
Кройтор С.Н. Тенденции развития образования в условиях цифровой экономики: виртуализация, децентрализация, маркетизация	186
Лазаревич Н.А. Социально-экологические факторы устойчивого развития городов	189
Левко А.И. Социально-культурные трансформации и их влияние на изменение ценностных ориентиров различных групп населения	191
Лисовская И.А. Туристические практики в цифровом обществе	193
Лихачёв Н. Е. Социальное обслуживание пожилых людей в сельской местности: социологический анализ	195
Мазилов Е.А. Роль регионального центра трансфера и коммерциализации технологий в организации взаимодействия науки, образования и производства	197
Макаров С.Н. Экспертные системы в интеграции науки, образования и производства	199
Малашенко В.Г. Особенности социальных конфликтов среди военнослужащих, проходящих военную службу по призыву	201
Мартищенко Е. В. Социологическое сопровождение развития ядерной энергетики в Республике Беларусь	203
Мицкевич О.Н. Ценностные приоритеты белорусского общества: социологический анализ ..	204
Моисеенко В. Г. Формирование патриотических ценностей личности и социальной группы ..	207
Назарова Д. В. Социологическая наука для сферы жилищно-коммунального хозяйства: возможности и опыт применения	208
Нетребчук Л.А. Проблемы взаимодействия науки, образования и бизнеса	210
Онопrienко М.В. Социальная наполненность инновационной стратегии ФРГ как модель инновационных преобразований в странах с переходной экономикой	212
Осипов А.В. Проблемы и возможности усиления интеграционных связей в системе «наука-образование-производство» в Республике Беларусь	215
Пацукевич О. В. Проблема закрепляемости молодых специалистов сферы АПК Беларуси ...	217
Полетаев С. А., Храмцова Ф.И. Социально-экономические аспекты управления инновациями в Республике Беларусь	219
Полтавская М.Б. Образование, наука и третий сектор в Российской Федерации: точки взаимодействия	221
Пупликов С. И. Наука и производство в жилищно-коммунальном хозяйстве Республики Беларусь: новые формы взаимодействия и интеграции в условиях модернизации	223
Рысюкевич Н.С. Проблемы мотивации в спорте	225

Сакович В. С. Сельскохозяйственная наука Республики Беларусь в условиях модернизации..	228
Сарна А.Я. Урбанистика – «драйвер роста» креативной экономики	230
Сергийчук Е. Н., Танана С. М. Innovation tendencies of development of professional higher education in services sector	231
Сиваграков А. В. Развитие сельских территорий нуждается в научной поддержке (об итогах проекта «Расширение экономических возможностей в сельской Беларуси»)	235
Слонимский А. А., Слонимская М. А. Сетевые инновационные интеграторы: кластеры, технологические платформы, «живые» лаборатории	238
Сологуб Н. С., Способ Е. В. Образование в интересах устойчивого развития – механизм повышения устойчивости городов и сообществ	240
Харитонов И. Н. Социологическая концептуализация экономического потенциала сельских регионов	242
Цыбульская Н. В. Доступ пожилых людей к социальным ценностям в области образования: образовательные проекты третьего возраста в Беларуси	244
Шеремет Т. П. Республиканский методический кластер как ресурс развития дополнительного образования детей и молодежи	246
Шимолин В. И. Идеальное региональное издание: фотожурналистика, гармония формы и содержания	248
Щёкин Н. С. Религия как важный фактор в обеспечении устойчивого развития общества.....	251
Яковлева Н. И., Манцуrowa Н. В. Региональные особенности распространенности электронных практик среди населения Республики Беларусь	253
Яскевич Я. С. Модель инновационного менеджмента в бизнес-коммуникации: взаимодействие науки, образования, бизнеса	256

СЕКЦИЯ 3. ЖЕНЩИНА В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Ануфриева Е. В. Горожане о ценности образования: гендерный аспект (на примере Волгограда)	257
Богущ Т. А. Социально-профессиональный статус женщин в Республике Беларусь	258
Валькова О.А. Женщины-члены Императорской академии наук в конце XIX – начале XX вв.: штрихи к портрету	260
Вахрамеева Д. В. Мотивы обучения в аспирантуре: гендерный аспект	262
Давыдик О. И. Трансформация социальных отношений в Республике Беларусь на современном этапе: гендерный аспект	263
Ерофеева М. А. Гендерные трансформации российской молодежи	265
Ильюшенко Н. С., Новицкая Т. Е. Возможности профессиональной кооперации женщин-ученых в социально-гуманитарных науках: на примере деятельности Интеллектуального клуба при Институте философии НАН Беларуси «Женщины в философии»	267
Курилович Н. В. К вопросу о феминизации образования в Республике Беларусь	270
Марков С. М., Маркова Т. А. Женщины в науке XXI века. Центр философии для детей Яны Мор и модернизация академической философии	272
Олесик Е. А. Динамика численности женщин в студенческом контингенте БССР в условиях реформирования высшего образования 1950-1960 гг.	275
Пушкарева Н. Л. Объединения женщин-ученых: нужна ли им особая социальная защита? ...	277
Савинская О. Б. Женщины в технологических отраслях экономики: сквозное формирование гендерного неравенства	280

Соболева Н. В. Женщина в сфере среднего и дополнительного образования. Самоактуализация и мотивация личности в профессиональной деятельности	282
Соловей А. П. Проблема совмещения семейных и профессиональных ролей в жизни женщины-исследователя	284
Шевченко З. В. Антидискриминационная экспертиза образовательного контента: гендерный аспект	287

СЕКЦИЯ 4. МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ

Антонова Т. А. Молодежь в науке Беларуси: социологический анализ	289
Бедный Б. И., Рыбаков Н. В. Социологический и образовательный подходы к построению функциональной модели аспирантуры	290
Бровчук Н. М. Социология культурной памяти в концепции Яна и Алейды Ассманнов	292
Ворошень О. Г. Анализ участия молодых ученых в конкурсах БРФФИ	294
Гавриков А. В. О вопросах модернизации политической системы Республики Беларусь (на примере политических партий)	296
Грачев О. А., Хоревин В. И., Хоменко Ю. В. Академические организации молодых ученых и специалистов в странах мира	299
Довейко А. Б., Квасова А. А., Стеценко А. И. Аспирантура в условиях модернизации: взгляд со стороны аспиранта	301
Домасевич И. В. Перспективы использования сетевых технологий в работе со студенческой молодежью Беларуси	303
Дулина Н. В. Инновационный потенциал работающей молодежи Волгоградской области (по итогам прикладного социологического исследования)	306
Ермаков Е. С. «Фазовая» модель сепаративных процессов социально-политических общностей и систем	308
Жабин С. А., Казьмина Е. П. Миграционные намерения молодых ученых Украины: по данным социологического опроса 2017 г.	311
Жук Г. В. Роль социально-гуманитарного знания и политического образования в контексте духовно-нравственной безопасности государства	314
Кармызова Д. Д. Социальные представления студенческой молодежи о жизненном успехе ...	317
Литовка В. А. Научно-исследовательская деятельность аспирантов: оценка результативности и планы на будущее	320
Лихачёва С. Н. Студенческая наука как форма социальной активности молодежи	322
Малмыгин А. С. Социальное событие в дискурсе белорусской социологической науки	323
Пушкевич С. А. Влияние миграции на карьерные возможности молодых ученых НАН Беларуси	325
Петренко Н. С., Редько Е. Ю. Influence of the socio-economic factors on the involvement of young scientists in the science of Ukraine	326
Самаль Е. В. Наука будущего – достижения современной молодежи	328
Семёнова А. В. Теоретический подход к исследованию миграционного потенциала населения сельских регионов Беларуси	330
Скиба И. Р. Ключевые аспекты модернизации в контексте разработки систем искусственного интеллекта	331
Скорая И. Г. Смысл жизни как возможность формирования культуры свободного времени личности	333

Сосновская Н. А. Социальные представления современной молодежи: социологический анализ	335
Черняк Ю. Г. Социальный потенциал молодежи в науке: возможности социологического изучения и измерения	338
Чугунов С.В., Чугунова Э.В. Научно - исследовательская работа учащихся в школе	341
Шарый И.Н. Сравнительный анализ особенностей регулирования воспроизводства научных кадров в Беларуси и России	343
Ширко О.А. Социология религии в современном научно-исследовательском поле	345

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ «НАУЧНОЕ ЛИДЕРСТВО И ЕГО ТРАНСФОРМАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТСОВЕТСКОЙ НАУКИ»

Артюхин М. И. Трансформация структуры научной элиты постсоветских стран	347
Антонова Т. А. Основные направления государственной политики по формированию молодежных лидеров в научно-образовательной сфере Беларуси	349
Денисова Н. Ф. Система поиска и поддержки одаренной молодежи: опыт Беларуси	350
Душина С. А. Лидерство в контексте современной научной политики	353
Куприянов В. А. Научное лидерство и административная карьера: можно ли понимать лидерство в науке бюрократически?	355
Рысюкевич Н. С. Современные концепции лидерства	356
Соловей А. П. Женщины в составе научной элиты Национальной академии наук Беларуси	359
Шиповалова Л. В. Научное лидерство – бытие на границе	361
Шухно Я. В. Роля лідара ў развіцці арганізацыйнай культуры навуковай інстытуцыі	362
Щурок Э. М. Академическая магистратура в системе подготовки научных кадров высшей квалификации	365
Юсупова Т. И. Научный менеджмент по-советски: организация палеонтологических экспедиций И.А. Ефремова, 1946–1949 гг.	367

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
ОТДЕЛЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ИСКУССТВ
ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ
НАУЧНЫЙ СОВЕТ МААН ПО НАУКОВЕДЕНИЮ

**БЕЛОРУССКАЯ НАУКА
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

г. Минск, 20-21 сентября 2018 г.

Подписано в печать 25.10.2018. Гарнитура Times.
Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 43,245. Уч.-изд. л. 38,25. Тираж 100 экз. Заказ 1201.

Республиканское унитарное предприятие «СтройМедиаПроект».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий:
№ 1/43 от 03.10.2013;
№ 2/42 от 13.02.2014.
Ул. В. Хоружей, 13/61, 220123, г. Минск
ЧИУП «Белстан».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/133 от 03.01.2014.
Пер. Броневой, 10-6, 220034, г. Минск